

20^e
CONGRÈS
NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



16 - 18 JUIN Bordeaux
2021 PARC
DES EXPOSITIONS



Rencontrer l'adolescent en médecine générale : validation d'un référentiel francophone de compétences

C. Lepine, V. Jedat, P. Di Patrizio, D. M. Haller, P. Bindo

- Aucun lien d'intérêt -



Introduction

Publications

Prescription des
experts ?

Formation
professionnalisante

Formation
professionnelle

Difficultés pour
l'accueil
de l'adolescent en

CONSENSUS



Aime M. Prise en charge des adolescents à risque par leur médecin généraliste: revue systématique de la littérature sur les facteurs favorisant et difficultés ressentis par les médecins généralistes. Thèse de médecine : UFR de médecine et de pharmacie, Université de Poitiers, 2017.



Objectif

Etablir un référentiel des compétences attendues d'un médecin généraliste,
pour l'accueil des adolescents en soins primaires

Méthode

30
capacités



Méthode



21
experts
4 pays
20 MG
1
pédopsy

-
Compréhensio
n
- Pertinence
- Applicabilité





Résultats



Compétences attendues pour l'accueil d'un adolescent en MG

Résultats

Le constat
« J'observe »

1. Tenir compte
du tiers

2. Repérer et
évaluer
le mal-être
au delà
du motif de cs

3. Placer et soigner
l'examen clinique

4. Organiser
un cadre de
confidentialité

Le contact
« Je m'implique »

5. Favoriser
l'expression

6. Dialoguer avec
des attitudes et
des paroles non
jugeantes

7. Poser les
bonnes questions

8. S'ajuster avec
l'ado sur des
objectifs à sa
portée

Le contrat
« Je choisis »

9. Planifier
l'accompagnement
quand nécessaire

10. Orienter vers
le dispositif
spécialisé

Résultats

Compétence 3 : PLACER ET SOIGNER L'EXAMINÉ

CLINIQUE

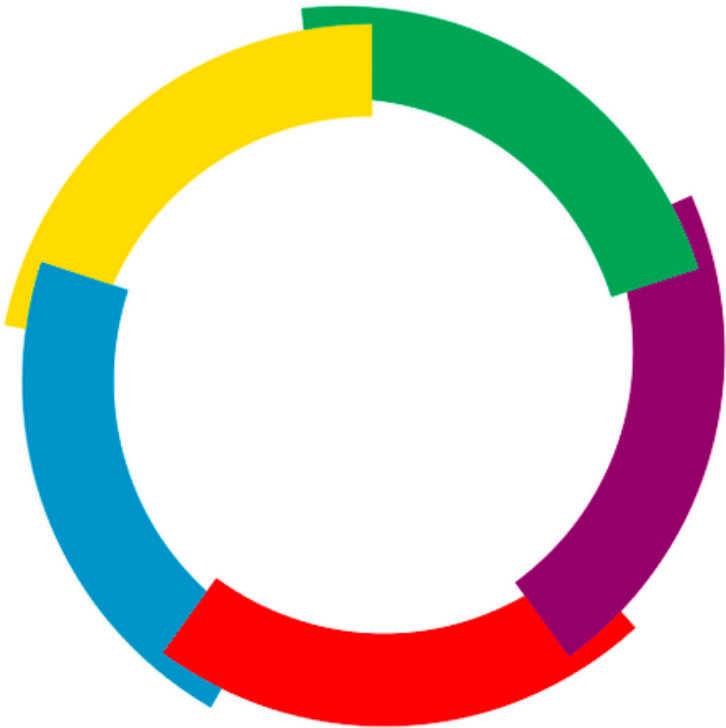
Capacité 7 : Veiller au respect de l'intimité lors de l'examen physique consentement pour les gestes nécessaires, et à la place du tiers dans ce temps intime.



Exemple : (Au parent, si présent) « *Maintenant, je vais examiner (prénom)...* »
(à l'ado) « *Je te propose d'aller enlever ton pull de l'autre côté, ou derrière ceci (cloison, rideau, paravent, paréo) puis je viendrai t'examiner, tu es d'accord ?* »
(au parent) « *Merci de nous attendre* ». Rester à distance vocale du parent ou lui demander d'aller en salle d'attente.

Commentaire : Les recommandations anglo-saxonnes sont différentes : elles demandent la présence d'un tiers, une infirmière, rarement possible dans d'autres systèmes de santé. Notre proposition que le tiers reste hors la vue, mais à distance vocale (cloison, rideau, paravent, paréo) permet de garder à la fois une certaine

Discussion



Beck F, Richard J, Chan-Chee C, Escalon H, Gautier A, Guignard R, et al. Les comportements de santé des jeunes : analyse du Baromètre santé 2010. Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé (INPES); 2013. Disponible sur: <http://inpes.santepubliquefrance.fr/Barometres/barometre-sante-2010/pdf/baro-jeunes.pdf> [consulté le 3 novembre 2020]
Rickwood DJ, Deane FP, Wilson CJ. When and how do young people seek professional help for mental health problems? Med J Aust. 2007;187(S7):S35-39.

COMME UN POSSIBLE. LE FILM



20^e
CONGRÈS
NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



16 - 18 JUIN Bordeaux
2021 PARC
DES EXPOSITIONS



Merci pour votre
attention !

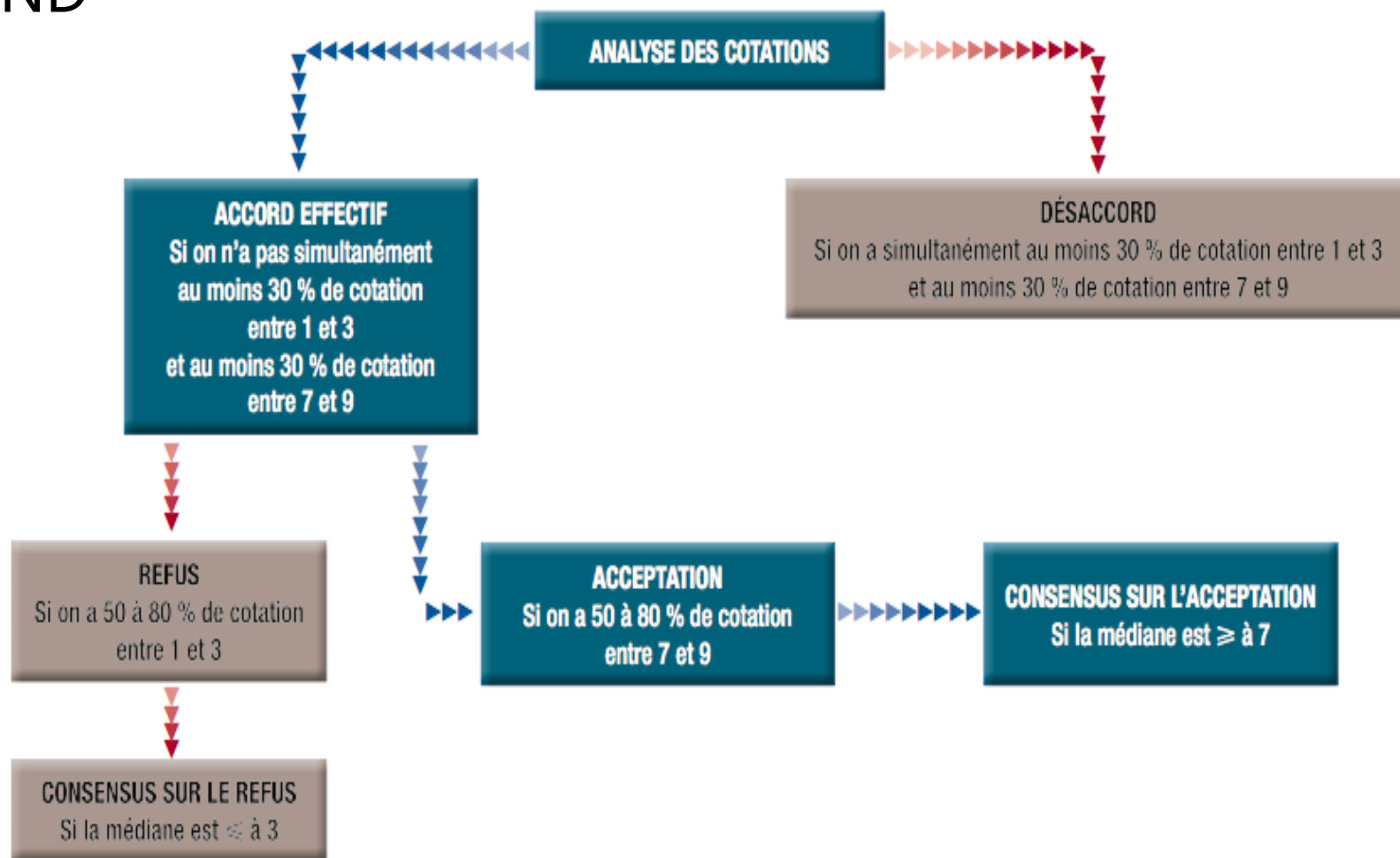


c.lepine@unistra.fr



STRASBOURG 2022

Analyse des votes des rondes Delphi, selon les critères de la fondation RAND



D'après L. Compagnon et al dans « Supervision, élaboration et évaluation du RSCA dans les DES de MG. Résultat d'un consensus national », Exercer. mai 2018;(143):222-31²²